

Экологический проект «Спасем Землю от мусора»
в подготовительной к школе группе



Выполнила воспитатель : Г.А.Савенко

Актуальность:

Одной из самой большой проблемой нашей современности является мусор и его переработка. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзной экологической опасностью. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Если каждый из нас немного постарается соблюдать правила сбора мусора – реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, и мы решили создать наш проект «Сортируем мусор — бережём природу»

Цель проекта:

Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Расширять знания детей о взаимозависимости природы и деятельности человека. Приучать детей к правильному обращению с мусором, сделав акцент на его раздельном сборе. Создать условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.

Задачи проекта:

воспитательные:

Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда. Воспитывать эмоционально положительное, бережное отношение к миру природы через различные виды деятельности. Формировать активную заинтересованность родителей в экологическом образовании детей. Формировать новую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

образовательные:

Расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; познакомить детей и родителей с правилами раздельного сбора мусора. Учить в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;

развивающие:

Развивать воображение, умение реализовать свои впечатления в художественно-творческой деятельности. Стимулировать интерес к

исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Ожидаемый результат:

Привитие детям экологической культуры; ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире; повышение уровня личностного сознания у родителей; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями; самореализация; осознание детьми и взрослыми значимость социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочного материала, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Практическая значимость проекта:

Тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников по экологическому просвещению. Информация по темам «Зависимость здоровья детей от состояния окружающей среды», «Как научить ребенка экологическому поведению»; работа в творческой мастерской (изготовление игрушек и музыкальных инструментов из бросового материала); для воспитателя: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Участники: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

По времени проведения: 01.12.2022 - 30.05.2023

По форме: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Методы:

- Рассказ воспитателя.
- Беседы, рассматривание иллюстраций.
- Работа с презентациями.
- Рассуждения детей на заданную тему.
- Продуктивная деятельность.
- Опытнo-экспериментальная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Взаимодействие с родителями.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения и экскурсии «Экологическая тропа по саду».
- Анкетирование родителей.
- Оформление выставки для родителей.
- Диагностика уровня знаний у детей подготовительной к школе группы.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- Художественная литература, энциклопедии.
- Методическая литература.
- Презентация проекта
- Дидактические игры.

- Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
- Иллюстрированный материал.
- Проектор и ноутбук.
- Интернет-ресурсы.
- НОД детей и педагога.

1 этап – подготовительный:

- Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по проекту.
- Составление перспективного плана по развитию экологической грамотности воспитанников
- Определение цели и задач проекта.
- Изучение литературы по теме.
- Подбор методической литературы.
- Обсуждение вопроса и анкетирование на родительском собрании.
- Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки тематических физ. минуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий)
- Разработка системы занятий.
- Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).
- Подготовка познавательных презентаций, дидактических игр, мультфильмов по теме проекта.

2 этап - основной:

Задачи — формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности.

- Наблюдения.
- Экскурсии по территории детского сада и за его пределами.
- Беседы.
- Чтение художественной и познавательной литературы по теме.
- Просмотр видеосюжетов, презентации по теме.
- Дидактические игры.
- Образовательная деятельность.
- Труд в природе.
- Бытовой труд
- Эксперименты

3 этап - заключительный:

- Подведение итогов. Презентация проекта.
- Мероприятия, проведенные по проекту с родителями.
- Просветительская деятельность
- Разработка и публикация информационных материалов *«Почему бытовые отходы нужно собирать отдельно», «Проблемы твердых бытовых отходов», «Как защитить нашу Землю от мусора».*

- Проведение – Консультации. Анкетирование *«Экологическое образование в семье»*.
- Проведение мастер – класса с ребенком *«Чудесное превращение бытовых отходов»*.
- Конкурс — выставка изделий и вторичного сырья *«Отходам новая жизнь»*.
- Проведение вместе с воспитателем совместных прогулок и экскурсий. Проведение викторин, досуга.
- Конкурс рисунков *«Береги планету»*

Результаты проекта:

В ходе проекта у детей появились: интерес к узнаванию природы, проблеме загрязнения окружающей среды; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творчества и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий. Проект «Земля – наш дом, нет мусору в нем!»-это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

Экологический проект - универсальное средство для экологического воспитания дошкольников. В основе проекта лежит экспериментально-исследовательская деятельность, дети на своем собственном опыте выявили, что мусор нужно уметь сортировать, так как многие вещи могут быть сделаны из вторичного сырья. Для поддержания чистоты нужно в первую очередь самому следить за чистотой.

Эксперимент «Как разлагается мусор»

С помощью эксперимента «Как разлагается мусор» мы решили выяснить, исчезает ли мусор в природе или остается навсегда. Пластиковые емкости мы заполнили грунтом и поместили туда предметы для исследования: крышку от жестяной банки, пластиковую баночку, картон, полиэтиленовый пакет, огрызок от яблока, картофельные очистки. Контейнеры подписали.



Для того, чтобы приблизить наш эксперимент к естественным природным условиям, мы поливали наш мусор, добавляли снег. Ведь в природе этот мусор поливается дождем, засыпается снегом.

Рассматривая через контейнер содержимое, иногда откапывая лопаткой, интересовались, что происходит с мусором, рассуждали, делали выводы о том, изменились ли предметы

Раз в две недели мы проверяли, что произошло с нашими предметами.



БЕСЕДА «Мусор – это хорошо или плохо»

Вводная беседа о существовании проблемы загрязнения окружающей среды.

Вопросы детям и ожидаемые ответы:

- Как человек загрязняет природу? (*Мусор, выхлопные газы, отходы производства*);
- Куда девается домашний мусор из квартир и домов? (*Вывозят мусорные машины на свалку*);
- А на свалке что с мусором происходит? (*Гниет, разлагается, источает ужасные запахи, собирает полчища грызунов, количество его растет*);
- Как уменьшить мусорные свалки? (*Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырьё бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост*);
- Что можно сделать из ненужной бумаги, стекла? (*Новую бумагу, стеклянные изделия*);
- Какие еще бывают отходы? (*Металлические, строительные, пластиковые*);
- Что с ними можно сделать? (*Переработать и использовать вторично*);
- Что вы, дети, выбрасываете в мусорное ведро? (*Обертки от конфет, сломанные и старые игрушки*);
- Как уменьшить количество мусора? (*Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор*);
- Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы? (*Чтобы переработать и уменьшить количество мусора*).